

Новая модель учения: от предметных знаний и умений к универсальным учебным действиям
(на примере курса географии)

Беловолова Е.А., ФГБОУ ВПО "МПГУ"

Аннотация. Цель статьи - формирование у школьников ключевых компетенций. В качестве образовательного результата признается система универсальных учебных действий, межпредметных понятий, ценностных установок и ориентаций, мотивов.

Ключевые слова: система универсальных учебных действий, деятельностный подход, урок.

Abstract: The purpose of this article is the formation of pupils ' key competences. The quality of the educational system is recognized universal educational actions, interdisciplinary concepts, values and orientations, motives.

Keywords: the system of universal educational actions, activity approach, a lesson.

Сегодня социальный заказ связан с подготовкой личности, конкурентоспособность которой на рынке труда зависит от ее познавательной активности, гибкости мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта, свободной ориентации в информационном пространстве и оперированию различными способами деятельности, осуществлению своей деятельности в режиме привнесения нового, преодолению стереотипов. Перед школой поставлена задача - научить умению успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям, т.е. заложить основы социальной успешности.

В этой связи кардинально изменяется парадигма образования: от знаниевой к "обучению в течение всей жизни", "модели непрерывного обновления знаний" (А.М. Кондаков). Основная идея новой парадигмы сфокусирована на формировании у школьников ключевых компетенций для успешной реализации профессиональной и личностной траектории

развития. Согласно ФГОС в качестве образовательного результата признается система универсальных учебных действий, межпредметных понятий, ценностных установок и ориентаций, мотивов.

Новая образовательная парадигма признает и новую модель учения - "*модель учения постиндустриального общества*". Как отмечал академик А.М. Новиков: «Учебно-воспитательный процесс должен коренным образом преобразиться: позиция «учитель впереди ученика и над ним» должна поменяться на позицию «ученик впереди и вместе с учителем». Учитель должен сориентировать, направить учащегося – вводными и обзорными лекциями, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать, подправлять в его самостоятельном движении от незнания к знанию, от неумения к умению – посредством индивидуальных и групповых консультаций, организацией учебной работы в малых группах и командах, игровых форм и т.д.» [4].

Модель учения в условиях постиндустриального общества строится на таких универсалиях проектно-технологической культуры, как инновации, экономика знаний, проект, рефлексия, информационные технологии, коммуникации и ряд других. В проектно-технологическом типе организационной культуры востребованы следующие виды деятельности: проектирование, конструирование, моделирование, исследование. Феномен проектно-технологической культуры связан с изменением логической структуры познания: не от "знание – запоминание - воспроизведение", а от "информация - действие (применение) - знание".

Методологическим фундаментом новой модели учения признается *деятельностный подход*. Его специфика заключается в том, что в процессе обучения учащийся освоил умения, опирающиеся именно на те знания, которые обеспечивают эффективное осуществление необходимой деятельности. Становится очевидным, что знания в этом случае являются составной частью умений и способов действий и не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне деятельности учащегося. Знания, не нашедшие

практического применения, со временем постепенно забываются. Однако в процессе применения обобщенных алгоритмов деятельности при решении проблем необходимые знания могут быть приобретены или освоены вновь.

Согласно ФГОС такими алгоритмами выступают *универсальные учебные действия (УУД)*, которые представляют собой действия широкой ориентации и применимы не только в учебном процессе, но и в обычных жизненных ситуациях, в т.ч. при построении собственной деятельности. Эти действия применимы не только в предметном обучении, но и формируются средствами предмета. УУД подводят школьника к осмыслению образа мира, осознанному построению собственной стратегии познания и жизни, т.е. представляют собой *умение учиться*.

Сегодня школьный предмет понимается не как дисциплина, формирующая системы предметных знаний и умений, а как средство для развития операциональных ресурсов личности, разнообразных форм его мышления, умений организации собственной деятельности (И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова). Безусловно, каждый учебный предмет предлагает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Например, курс географии в этом плане обладает широким спектром возможностей. К универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования можно отнести:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владение научными географическими понятиями;
- умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;

- умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- умение делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

Но успешность развития УУД решающим образом зависит от способа построения содержания деятельности ученика. Учение – сложная многоплановая деятельность ученика по освоению содержания обучения. Важно, чтобы в процессе освоения школьниками предметного содержания, формируемые знания и действия "встраивались" в различные алгоритмы деятельности, в которую погружается ученик. То есть при формировании УУД необходимо учитывать интеграцию предметного содержания с общеучебным. Овладение учащимися УУД происходит в контексте предмета и средствами предмета.

Наряду с этим очень важно понимать, что деятельность, в том числе учебная, - это сложный и этапный процесс, который состоит из следующих взаимосвязанных элементов: потребность → мотив → цель → учебно-познавательная задача → учебные действия → контроль и самоконтроль → рефлексия. Именно поэтому учебная деятельность должна выстраиваться в логике собственно деятельности как процесса. Только в этом случае образовательный процесс будет способствовать формированию и развитию УУД.

Характерной особенностью деятельностного подхода признается субъектная позиция ученика. Под *субъектной позицией* понимается система отношений человека к миру, другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненный выбор. Следует учитывать, что образовательный процесс - это неотъемлемая часть жизни каждого ученика, причем значительная ее часть. Именно поэтому ученик имеет право выступать в роли автора, инициатора собственной жизни, освоения

разных видов деятельности для формирования своего будущего. Например, самостоятельно или с учителем определить цель деятельности на уроке, разработать план решения поставленных задач, подобрать необходимые источники информации, определить результат деятельности и т.д.

В новой модели учения *урок выступает как социализирующая форма*, направленная на формирование субъектной позиции ученика. В этой связи происходит обновление всех составляющих урока, основанное на изменении методологии организации учебного процесса.

Начало XXI века ознаменовано колоссальным взрывом в разработке новых форм обучения: появляются новые типы и модели уроков, обновляются технологии подготовки и его планирования, активно внедряются технологии интерактивного обучения, используются ИКТ и мультимедийные комплексы, цифровые образовательные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия и поддержки. В методике обучения географии уже накоплен значительный инновационный опыт.

Необходимо отметить: ресурсы социализации урока выражаются в реализации дидактических принципов, содержание которых оптимизировано с позиций деятельностного подхода. Кратко охарактеризуем содержание тех принципов, которые в новой модели учения приобретают системообразующее значение.

Литература:

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. - М., 2011.
3. Максаковский В.П. Экономика знаний. - Смоленск, Универсум, 2012.
4. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.